



**PENINGKATAN HASIL BELAJAR PKn MATERI GLOBALISASI
MELALUI MODEL PEMBELAJARAN *STUDENT TEAMS*
ACHIEVEMENT DIVISION KELAS IV
SDN 4 JATIWETAN KUDUS**

Oleh
TRI SETIANI
NIM 201333091

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2017**

**PENINGKATAN HASIL BELAJAR PKn MATERI GLOBALISASI
MELALUI MODEL PEMBELAJARAN *STUDENT TEAMS
ACHIEVEMENT DIVISION* KELAS IV
SDN 4 JATIWETAN KUDUS**

SKRIPSI

**Diajukan kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi
Salah Satu Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

**Oleh
Tri Setiani
NIM 201333091**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2017**

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

1. Barang siapa keluar untuk mencari ilmu maka dia berada di jalan Allah (HR. Turmudzi).
2. Hidup ini seperti sepeda. Agar seimbang, kau harus tetap bergerak (Albert Einstein).
3. Tetapkanlah tujuan dalam hidupmu, karena dengan begitu hidupmu akan menjadi terarah untuk menuju ke pintu kesuksesan (Peneliti).

PERSEMBAHAN

Peneliti mengucapkan terimakasih kepada ALLAH SWT yang telah memberikan rahmat dan karunia sehingga skripsi ini terselesaikan dengan baik.

1. Terimakasih kepada dosen pembimbing (Bapak Dr. Murtono, M.Pd. dan Bapak Deka Setiawan, S.Pd, M.Pd.) yang telah memberikan arahan serta bimbingan.
2. Untuk orang tua tercinta Bapak Rasdi dan Ibu Kaswati yang senantiasa memberikan kasih saying, doa, dan dukungan.
3. Keluarga besar SDN 4 Jatiwetan yang telah memberikan saran serta dukungan ketika melaksanakan penelitian.
4. Untuk sahabat-sahabatku (Shinta, Ade, Rifa) yang selalu memberikan motivasi serta solusi di setiap langkahku.
5. Terimakasih kepada keluarga besar PGSD UMK.

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI

Skripsi dengan judul “Peningkatan Hasil Belajar PKn Materi Globalisasi melalui Model Pembelajaran *Student Teams Achievement Division* Kelas IV SDN 4 Jatiwetan Kudus” oleh Tri Setiani NIM 201333091 Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muria Kudus telah diperiksa dan disetujui oleh dosen pembimbing untuk diuji.

Kudus, Juli 2017

Pembimbing I



Dr. Murtono, M.Pd.
NIDN. 0007126601

Pembimbing II



Deka Setiawan, S.Pd, M.Pd.
NIDN. 0617088403

Mengetahui,

Ka. Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Ika Oktavianti, S. Pd., M. Pd.
NIDN. 0631108041

HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi oleh Tri Setiani (NIM. 201333091) ini telah dipertahankan di depan Tim Penguji pada tanggal 21 Agustus 2017 sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

Kudus, Agustus 2017

Tim Penguji


Dr. Murtono, M.Pd
NIDN. 0007126601


(Ketua)


Deka Setiawan, S.Pd., M.Pd
NIDN. 0617088403

(Sekretaris)

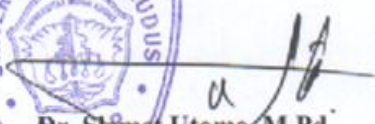

Ika Ari Pratiwi, S.Pd., M.Pd
NIDN. 0607018801

(Anggota)


Siti Masfuah, S.Pd., M.Pd
NIDN. 0615129001

(Anggota)

Mengetahui,
Dekan FKIP UMK


Dr. Slamet Utomo, M.Pd
NIDN. 0019126201

PRAKATA

Puji syukur saya panjatkan kepada ALLAH SWT yang telah melimpahkan rahmat, karunia, dan hidayahNya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Peningkatan Hasil Belajar PKn Materi Globalisasi Melalui Model Pembelajaran *Student Teams Achievement Division* Kelas IV SDN 4 Jatiwetan Kudus” sebagai salah satu syarat gelar sarjana pendidikan di Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muria Kudus.

Penyusunan skripsi ini memperoleh dukungan dan bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, peneliti mengucapkan terimakasih kepada.

1. Dr. Suparno, S.H., M. S., Rektor Universitas Muria Kudus.
2. Dr. Slamet Utomo, M.Pd., selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus.
3. Ika Oktavianti, S.Pd., M.Pd., Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus.
4. Dr. Murtono, M.pd., selaku dosen pembimbing I yang telah sabar dalam membimbing, memberikan saran, dukungan, dan ilmu kepada peneliti.
5. Deka Setiawan, S.Pd., M.Pd., selaku dosen pembimbing II yang telah memberikan motivasi, saran, dan bimbingan kepada peneliti.
6. Seluruh dosen PGSD FKIP UMK yang telah mendidik, membimbing, dan memberi pengajaran kepada peneliti.

7. Siti Mufri'atun, S.Pd., selaku Kepala SDN 4 Jatiwetan Kudus yang telah memberikan izin melaksanakan penelitian dan juga memberi saran serta dukungan kepada peneliti.
8. Mulyono Yasmo, S.Pd., selaku guru kelas IV SDN 4 Jatiwetan Kudus yang telah berpartisipasi dan memberikan motivasi dalam penelitian ini.
9. Siswa-siswi kelas IV SDN 4 Jatiwetan Kudus yang telah berpartisipasi dalam penelitian ini.
10. Teman-teman PGSD FKIP UMK dan semua pihak yang telah membantu peneliti dalam penulisan skripsi ini

Peneliti tidak dapat membalas segala kebaikan yang telah diberikan, semoga Allah SWT memberikan keberkahan dan karunia yang melimpah. Semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi semua pihak dan dapat meningkatkan mutu pendidikan.

Kudus, Juli 2017

Tri Setiani
NIM 201333091

ABSTRACT

Setiani, Tri. 2017. *Improving students achievement in globalization civic education by Student Teams Achievement Division learning model of IV grade SDN 4 Jatiwetan Kudus.* Skripsi. Elementary School Teacher Education Department. Teacher training and education faculty. Muria Kudus University. Advisor (1) Dr. Murtono, M.Pd (2) Deka Setiawan, M.Pd.

Key Words: *Student Teams Achievement Division (STAD), achievement, globalization material*

This research aims to (1) describe the skills of teachers in learning globalization civic education of fourth grade SDN 4 Jatiwetan Kudus by STAD learning model, (2) describe the increase in student activity in learning globalization civic education of fourth grade SDN 4 Jatiwetan Kudus by STAD learning model, (3) describe the improvement of learning outcomes in learning globalization civic education of fourth grade SDN 4 Jatiwetan Kudus.

The Student Teams Achievement Division learning model is a simple cooperative learning model that is suitable to be used to develop students' abilities. STAD learning model use small groups of 4 – 5 students heterogeneously. Learning begins with the delivery of learning objectives, delivery material, group activities, quiz, and group awards.

This classroom action research was conducted in fourth grade SDN 4 Jatiwetan Kudus with the subject of 37 students. This research has two cycles, every cycle consist of four steps are planning, action, observing and reflection. Independent variable in this research is STAD learning model. Dependent variable is fourth grade globalization learning. Data collection techniques used are observation, interviews, tests, documentation.

The result of the research with stad learning model can improve teachers' skills in managing learning from cycle I to cycle II from 76% to 83,5%. The percentage of student learning outcomes also increased from cycle I to cycle II, from 70% to 86%. Student learning activity affective aspect increases from cycle I to cycle II, from 73,5% to 81,5%. Improvement also occurs in student learning activity psychomotor aspect from cycle I to cycle II, from 74,5% to 81%.

Based on the result of classroom action research in the fourth grade SDN 4 Jatiwetan Kudus can be concluded through the STAD model can improve the teacher's skills, student learning activities affective and psychomotor aspect, can improve learning outcomes in globalization civic education fourth grade SDN 4 Jatiwetan Kudus. The advice given is teachers should use the STAD model as a solution to improve student learning outcomes.

ABSTRAK

Setiani, Tri. 2017. *Peningkatan Hasil Belajar PKn Materi Globalisasi Melalui Model Pembelajaran Student Teams Achievement Division Kelas IV SDN 4 Jatiwetan Kudus*. Skripsi. Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus. Dosen Pembimbing (1) Dr. Murtono, M.Pd (2) Deka Setiawan, M.Pd.

Kata Kunci: *Student Teams Achievement Division (STAD)*, Hasil Belajar, Materi Globalisasi

Penelitian ini bertujuan (1) mendeskripsikan keterampilan guru dalam pembelajaran PKn materi globalisasi siswa kelas IV SDN 4 Jatiwetan Kudus melalui model pembelajaran STAD, (2) mendeskripsikan peningkatan aktivitas siswa dalam pembelajaran PKn pada materi globalisasi kelas IV SDN 4 Jatiwetan Kudus melalui model pembelajaran STAD, (3) mendeskripsikan peningkatan hasil belajar siswa dalam pembelajaran PKn pada materi globalisasi kelas IV SDN 4 Jatiwetan Kudus melalui model pembelajaran STAD.

Model pembelajaran STAD merupakan model pembelajaran kooperatif sederhana yang cocok digunakan untuk mengembangkan kemampuan siswa. Model pembelajaran STAD menggunakan kelompok-kelompok kecil dengan jumlah setiap anggota kelompok 4 – 5 orang siswa yang dibentuk secara heterogen. Pembelajaran diawali dengan penyampaian tujuan pembelajaran, penyampaian materi, kegiatan kelompok, kuis, dan penghargaan kelompok.

Penelitian tindakan kelas ini dilaksanakan di kelas IV SDN 4 Jatiwetan Kudus dengan subjek penelitian 37 siswa, penelitian dilaksanakan dalam dua siklus, terdiri dari empat tahap di setiap siklusnya yaitu perencanaan, pelaksanaan tindakan, pengamatan, dan refleksi. Variabel bebas penelitian ini yaitu model pembelajaran STAD, dan variabel terikatnya yaitu hasil belajar PKn materi globalisasi kelas IV. Teknik pengumpulan data yang digunakan berupa teknik observasi, wawancara, tes, dokumentasi.

Hasil penelitian dengan model STAD dapat meningkatkan keterampilan guru mengelola pembelajaran dari siklus I ke siklus II yaitu dari persentase 76% menjadi 83,5%. Persentase hasil belajar kognitif siswa juga mengalami peningkatan di siklus I ke siklus II, dari 70% menjadi 86%. Aktivitas belajar siswa pada ranah afektif juga meningkat dari siklus I ke siklus II yaitu dari 73,5% menjadi 81,5%. Peningkatan juga terjadi pada aktivitas belajar siswa ranah psikomotorik dari siklus I ke siklus II yaitu dari 74,5% menjadi 81%.

Berdasarkan hasil penelitian tindakan kelas di kelas IV SDN 4 Jatiwetan Kudus dapat disimpulkan bahwa melalui model pembelajaran STAD dapat meningkatkan keterampilan guru, hasil belajar kognitif siswa, aktivitas belajar siswa aspek afektif dan psikomotorik, serta dapat meningkatkan hasil belajar PKn materi globalisasi siswa kelas IV SDN 4 Jatiwetan. Saran yang diberikan yaitu sebaiknya guru menggunakan model STAD sebagai solusi untuk meningkatkan hasil belajar siswa

DAFTAR ISI

| | Halaman |
|---|--------------|
| HALAMAN SAMPUL | i |
| MOTTO DAN PERSEMBAHAN | iv |
| PERSETUJUAN PEMBIMBING | v |
| HALAMAN PENGESAHAN | vi |
| PRAKATA | vii |
| ABSTRACT | ix |
| ABSTRAK | x |
| DAFTAR ISI | xi |
| DAFTAR TABEL | xv |
| DAFTAR GAMBAR | xvii |
| DAFTAR GRAFIK | xviii |
| DAFTAR LAMPIRAN | xix |
| BAB I PENDAHULUAN..... | 1 |
| 1.1 Latar Belakang Masalah | 1 |
| 1.2 Rumusan Masalah | 6 |
| 1.3 Tujuan Penelitian | 6 |
| 1.4 Manfaat Penelitian | 7 |
| 1.5 Ruang Lingkup Penelitian | 8 |
| 1.6 Defnisi Operasional | 8 |
| BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN HIPOTESIS TINDAKAN | 10 |
| 2.1 Kajian Pustaka | 10 |
| 2.1.1 Belajar | 10 |
| 2.1.1.1 Pengertian Belajar | 10 |
| 2.1.1.2 Prinsip-prinsip Belajar..... | 11 |
| 2.1.1.3 Faktor-faktor yang Mempengaruhi Belajar..... | 13 |
| 2.1.2 Hasil Belajar..... | 15 |
| 2.1.2.1 Pengertian Hasil Belajar..... | 15 |
| 2.1.2.2 Faktor-faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar | 16 |
| 2.1.3 Keterampilan Guru..... | 17 |
| 2.1.4 Aktivitas Belajar Siswa..... | 20 |

| | |
|--|-----------|
| 2.1.5 Model Pembelajaran STAD | 22 |
| 2.1.5.1 Pengertian Model Pembelajaran STAD.. | 22 |
| 2.1.5.2 Langkah-langkah STAD | 23 |
| 2.1.5.3 Kelebihan STAD | 25 |
| 2.1.5.4 Kekurangan STAD | 27 |
| 2.1.6 Pendidikan Kewarganegaraan | 28 |
| 2.1.6.1 Pengertian Pendidikan Kewarganegaraan | 28 |
| 2.1.6.2 Tujuan Pendidikan Kewarganegaraan | 30 |
| 2.1.6.3 Ruang Lingkup PKn | 32 |
| 2.1.6.4 Menunjukkan Sikap Terhadap Globalisasi di Lingkungan dalam Pembelajaran PKn | 33 |
| 2.1.7 Globalisasi | 34 |
| 2.1.7.1 Pengertian Globalisasi | 34 |
| 2.1.7.2 Ciri-ciri Globalisasi | 36 |
| 2.1.7.3 Dampak Pengaruh Globalisasi | 37 |
| 2.1.7.4 Faktor-faktor yang Mendorong Globalisasi | 41 |
| 2.1.7.5 Contoh Globalisasi | 42 |
| 2.1.7.6 Cara Menyikapi Globalisasi | 43 |
| 2.2 Penelitian Relevan | 44 |
| 2.3 Kerangka Berpikir | 46 |
| 2.4 Hipotesis Tindakan | 48 |
| BAB III METODE PENELITIAN | 49 |
| 3.1 Seting dan Karakteristik Subjek Penelitian | 49 |
| 3.1.1 Seting Penelitian | 49 |
| 3.1.1.1 Lokasi | 49 |
| 3.1.1.2 Waktu | 49 |
| 3.1.2 Karakteristik Subjek Penelitian | 49 |
| 3.2 Variabel Penelitian | 50 |
| 3.2.1 Variabel Bebas | 50 |
| 3.2.2 Variabel Terikat | 50 |
| 3.3 Desain Penelitian | 50 |

| | |
|---|-----|
| 3.3.1 Siklus I | 54 |
| 3.3.2 Perencanaan | 54 |
| 3.3.3 Pelaksanaan Tindakan | 55 |
| 3.3.4 Pengamatan | 56 |
| 3.3.5 Refkelsi | 57 |
| 3.3.6 Siklus II..... | 57 |
| 3.3.7 Perencanaan | 57 |
| 3.3.8 Pelaksanaan Tindakan..... | 58 |
| 3.3.9 Pengamatan | 59 |
| 3.3.10 Refleksi | 60 |
| 3.4 Teknik Pengumpulan Data | 60 |
| 3.5 Instrumen Penelitian | 63 |
| 3.6 Validitas dan Reliabilitas | 64 |
| 3.6.1 Validitas | 64 |
| 3.6.2 Reliabilitas | 65 |
| 3.7 Analisis Data..... | 66 |
| 3.7.1 Teknik Analisis Data Kuantitatif..... | 67 |
| 3.7.2 Teknik Analisis Data Kualitatif..... | 68 |
| 3.8 Indikator Keberhasilan | 70 |
| BAB IV HASIL PENELITIAN | |
| 4.1 Pra Siklus | 73 |
| 4.2 Siklus I | 78 |
| 4.2.1 Perencanaan | 78 |
| 4.2.2 Pelaksanaan Tindakan | 79 |
| 4.2.2.1 Pertemuan 1 | 79 |
| 4.2.2.2 Pertemuan 2 | 84 |
| 4.2.3 Observasi | 90 |
| 4.2.4 Refleksi | 108 |
| 4.3 Siklus II | 111 |
| 4.3.1 Perencanaan | 112 |
| 4.3.2 Pelaksanaan Tindakan | 113 |

| | |
|--|------------|
| 4.3.2.1 Pertemuan 1 | 114 |
| 4.3.2.2 Pertemuan 2 | 118 |
| 4.3.3 Observasi | 124 |
| 4.3.4 Refleksi | 142 |
| 4.4 Progres | 143 |
| 4.4.1 Peningkatan Nilai Prasiklus, Siklus I, dan Siklus II | 144 |
| 4.4.2 Peningkatan Keterampilan Guru Siklus I dan Siklus II | 147 |
| 4.4.3 Peningkatan Aktivitas Belajar Siswa Siklus I dan Siklus II | 148 |
| 4.5 Progres Kognitif | 149 |
| BAB V PEMBAHASAN | 152 |
| 5.1 Peningkatan Keterampilan Guru Mengelola Pembelajaran PKn Melalui Model Pembelajaran STAD | 152 |
| 5.2 Peningkatan Hasil Belajar Siswa Melalui Model STAD | 154 |
| 5.3 Peningkatan Aktivitas Belajar Siswa Aspek Afektif dan Psikomotorik Melalui Model STAD | 157 |
| 5.3.1 Peningkatan Aktivitas Belajar Siswa Aspek Afektif | 158 |
| 5.3.2 Peningkatan Aktivitas Belajar Siswa Aspek Psikomotorik | 159 |
| BAB VI SIMPULAN DAN SARAN | 161 |
| 6.1 Simpulan | 161 |
| 6.2 Saran | 162 |
| DAFTAR PUSTAKA | 164 |
| LAMPIRAN-LAMPIRAN | 168 |
| PERNYATAAN | |
| DAFTAR RIWAYAT HIDUP | |

DAFTAR TABEL

| Tabel | Halaman |
|---|---------|
| 3.1 Kriteria Ketuntasan Minimal SDN 4 Jatiwetan | 68 |
| 3.2 Rambu-rambu Analisis Hasil Pengamatan Siswa Ranah Afektif dan Psikomotorik | 69 |
| 3.3 Pedoman Penskoran Pengelolaan Pembelajaran Guru..... | 69 |
| 3.4 Rambu-rambu Analisis Hasil Pengamatan (Aktivitas Siswa dan Guru)..... | 70 |
| 4.1 Nilai Pra Siklus PKn Kelas IV | 74 |
| 4.2 Nilai Interval Prasiklus | 76 |
| 4.3 Jadwal Penelitian Tindakan Kelas Siklus I | 77 |
| 4.4 Jadwal Penelitian Tindakan Kelas Siklus II | 78 |
| 4.5 Hasil Observasi Keterampilan Guru Siklus I | 90 |
| 4.6 Hasil Observasi Keterampilan Guru Siklus I | 92 |
| 4.7 Hasil Belajar Kognitif Siklus I | 94 |
| 4.8 Ketuntasan Belajar PKn Ranah Kognitif Siklus I | 95 |
| 4.9 Nilai Interval Evaluasi Siklus I | 96 |
| 4.10Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Aspek Afektif Siklus I Pertemuan 1 | 98 |
| 4.11Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Aspek Afektif Siklus I Pertemuan 2 | 100 |
| 4.12Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Aspek Afektif Siklus I Pertemuan 1 dan 2 | 102 |
| 4.13Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Aspek Psikomotorik Siklus I Pertemuan 1 | 103 |
| 4.14Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Aspek Psikomotorik Siklus I Pertemuan 2 | 105 |
| 4.15Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Aspek Psikomotorik Siklus I Pertemuan 1 dan 2 | 107 |
| 4.16Perbandingan Nilai Prasiklus dan Siklus I | 109 |
| 4.17Peningkatan Ketuntasan Klasikal Nilai Prasiklus dan Siklus I | 110 |
| 4.18Hasil Observasi Keterampilan Guru Siklus II | 124 |

| | |
|--|-----|
| 4.19Hasil Observasi Keterampilan Guru Siklus II | 126 |
| 4.20Hasil Belajar Kognitif Siklus II | 128 |
| 4.21Ketuntasan Belajar PKn Siklus II | 129 |
| 4.22Nilai Interval Evaluasi Siklus II | 130 |
| 4.23Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Aspek Afektif Siklus II Pertemuan 1 | 132 |
| 4.24Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Aspek Afektif Siklus II Pertemuan 2 | 134 |
| 4.25Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Aspek Afektif Siklus II Pertemuan 1 dan 2 | 136 |
| 4.26Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Aspek Psikomotorik Siklus II Pertemuan 1 | 138 |
| 4.27Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Aspek Afektif Siklus II Pertemuan 2 | 139 |
| 4.28Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Aspek Afektif Siklus II Pertemuan 1 dan 2 | 142 |
| 4.29Peningkatan Nilai Prasiklus, Siklus I, Siklus II | 144 |
| 4.30Peningkatan Keterampilan Guru Siklus I dan Siklus II | 147 |
| 4.31Peningkatan Aktivitas Belajar Siswa Siklus I dan II | 148 |
| 4.32Progres Nilai Prasiklus, Siklus I, Siklus II | 150 |

DAFTAR GAMBAR

| Gambar | Halaman |
|--|---------|
| 2.1 Kerangka Berpikir | 47 |
| 3.1 Model PTK <i>Kemmis & Mc Taggart</i> | 52 |
| 4.1 Siswa Mendengarkan Penjelasan dari Guru | 81 |
| 4.2 Kegiatan Diskusi | 82 |
| 4.3 Siswa Mengerjakan Soal Kuis Individu | 83 |
| 4.4 Penghargaan Kelompok | 84 |
| 4.5 Siswa Mengamati Produk Makanan dan Minuman Kemasan | 86 |
| 4.6 Kegiatan Diskusi Kelompok | 87 |
| 4.7 Siswa Mengerjakan Soal Kuis Individu | 88 |
| 4.8 Penghargaan Kelompok | 89 |
| 4.9 Siswa Mengamati Gambar | 115 |
| 4.10 Diskusi Kelompok | 116 |
| 4.11 Siswa Mengerjakan Soal Kuis Individu | 117 |
| 4.12 Penghargaan Kelompok | 118 |
| 4.13 Penjelasan Materi Melalui Dongeng | 120 |
| 4.14 Kegiatan Diskusi Kelompok | 121 |
| 4.15 Siswa Mengerjakan Soal Kuis Individu | 122 |
| 4.16 Penghargaan Kelompok | 123 |

DAFTAR GRAFIK

| | |
|--|-----|
| 4.1 Diagram Ketuntasan Nilai Siswa Prasiklus | 76 |
| 4.2 Nilai Ketuntasan Prasiklus | 77 |
| 4.3 Hasil Observasi Keterampilan Guru | 93 |
| 4.4 Ketuntasan Nilai Siswa Siklus I | 96 |
| 4.5 Nilai Interval Ketuntasan Belajar Siklus I | 97 |
| 4.6 Aktivitas Belajar Siswa Aspek Afektif Siklus I | 101 |
| 4.7 Aktivitas Belajar Siswa Aspek Psikomotorik Siklus I | 107 |
| 4.8 Hasil Analisis Evaluasi Prasiklus dan Siklus I | 110 |
| 4.9 Hasil Observasi Keterampilan Guru | 127 |
| 4.10 Ketuntasan Belajar PKn Siklus II | 130 |
| 4.11 Nilai Interval Ketuntasan Belajar Siklus II | 131 |
| 4.12 Aktivitas Belajar Siswa Aspek Afektif Siklus II | 136 |
| 4.13 Aktivitas Belajar Siswa Aspek Psikomotorik Siklus II | 141 |
| 4.14 Peningkatan Rata-rata Nilai Prasiklus, Siklus I, Siklus II | 146 |
| 4.15 Peningkatan Persentase Nilai Prasiklus, Siklus I, Siklus II | 146 |
| 4.16 Peningkatan Keterampilan Guru Siklus I dan II | 148 |
| 4.17 Peningkatan Aktivitas Belajar Siklus I dan II | 149 |

DAFTAR LAMPIRAN

| Lampiran | Halaman |
|--|---------|
| 1. Jadwal Pelaksanaan Penelitian | 169 |
| 2. Daftar Nama Siswa Kelas IV SDN 4 Jatiwetan..... | 170 |
| 3. Nilai UTS Pra Siklus PKn Kelas IV SDN 4 Jatiwetan | 172 |
| 4. Hasil Wawancara Guru Pra Siklus..... | 174 |
| 5. Hasil Wawancara Siswa Pra Siklus | 175 |
| 6. Hasil Pengamatan Pembelajaran Pra Siklus..... | 176 |
| 7. Kisi-kisi Soal Tes Uji Coba Siklus 1 | 179 |
| 8. Soal Uji Coba Materi Globalisasi Siklus 1 | 180 |
| 9. Kunci Jawaban Tes Uji Coba Siklus 1..... | 183 |
| 10. Uji Validitas Siklus I | 184 |
| 11. Uji Reliabilitas Siklus I | 185 |
| 12. Kisi-kisi Soal Tes Uji Coba Siklus II..... | 186 |
| 13. Soal Uji Coba Materi Globalisasi Siklus II..... | 187 |
| 14. Kunci Jawaban Tes Uji Coba Siklus II..... | 191 |
| 15. Uji Validitas Siklus II | 192 |
| 16. Uji Reliabilitas Siklus II | 193 |
| 17. Silabus Siklus I Pertemuan I..... | 194 |
| 18. RPP Siklus I Pertemuan I..... | 195 |
| 19. Materi Pembelajaran Siklus I Pertemuan I | 199 |
| 20. LKS Siklus I Pertemuan I | 201 |
| 21. Kuis Individu Siklus I Pertemuan I..... | 202 |
| 22. Kunci Jawaban Kuis Siklus I Pertemuan I..... | 203 |
| 23. Silabus Siklus I Pertemuan 2 | 204 |
| 24. RPP Siklus I Pertemuan 2 | 206 |
| 25. Materi Siklus I Pertemuan 2 | 209 |
| 26. LKS Siklus I Pertemuan 2..... | 211 |
| 27. Kuis Individu Siklus I Pertemuan 2 | 212 |
| 28. Kunci Jawaban Kuis Siklus I Pertemuan 2 | 213 |

| | |
|---|-----|
| 29. Hasil Evaluasi Siklus I | 214 |
| 30. Kunci Jawaban Tes Evaluasi Siklus I | 218 |
| 31. Lembar Observasi Keterampilan Guru Siklus I pertemuan 1 | 219 |
| 32. Lembar Observasi Keterampilan Guru Siklus I pertemuan 2 | 222 |
| 33. Hasil Belajar Siswa Siklus I | 225 |
| 34. Lembar Observasi Aktivitas Belajar Siswa Ranah Afektif Siklus I Pertemuan 1 | 227 |
| 35. Lembar Observasi Aktivitas Belajar Siswa Ranah Afektif Siklus I Pertemuan 2 | 233 |
| 36. Lembar Observasi Aktivitas Belajar Siswa Ranah Psikomotorik Siklus I Pertemuan 1 | 238 |
| 37. Lembar Observasi Aktivitas Belajar Siswa Ranah Psikomotorik Siklus I Pertemuan 2 | 243 |
| 38. Dokumentasi Penelitian Siklus I | 248 |
| 39. Silabus Siklus II Pertemuan 1 | 250 |
| 40. RPP Siklus II Pertemuan 1 | 252 |
| 41. Materi Siklus II Pertemuan 1 | 255 |
| 42. LKS Siklus II Pertemuan1 | 259 |
| 43. Kuis Individu Siklus II Pertemuan 1 | 260 |
| 44. Kunci Jawaban Kuis Siklus II Pertemuan 1 | 261 |
| 45. Silabus Siklus II Pertemuan 2 | 262 |
| 46. RPP Siklus II Pertemuan 2 | 264 |
| 47. Materi Siklus II Pertemuan 2 | 267 |
| 48. LKS Siklus II Pertemuan 2 | 270 |
| 49. Kuis Individu Siklus II Pertemuan 2 | 271 |
| 50. Kunci Jawaban Kuis Siklus II Pertemuan 2 | 272 |
| 51. Hasil Evaluasi Siklus II | 273 |
| 52. Kunci Jawaban Tes Evaluasi Siklus II | 275 |
| 53. Lembar Observasi Keterampilan Guru Siklus II pertemuan 1 | 276 |
| 54. Lembar Observasi Keterampilan Guru Siklus II pertemuan 2 | 279 |
| 55. Hasil Belajar Siswa Siklus II | 282 |

| | |
|---|-----|
| 56. Lembar Observasi Aktivitas Belajar Siswa Ranah Afektif Siklus II Pertemuan 1 | 284 |
| 57. Lembar Observasi Aktivitas Belajar Siswa Ranah Afektif Siklus II Pertemuan 2 | 289 |
| 58. Lembar Observasi Aktivitas Belajar Siswa Ranah Psikomotorik Siklus II Pertemuan 1 | 295 |
| 59. Lembar Observasi Aktivitas Belajar Siswa Ranah Psikomotorik Siklus II Pertemuan 2 | 300 |

